

Diocesi di Albenga-Imperia
Ufficio per la Scuola (I.R.C.) e per la Pastorale Scolastica
Corso di formazione per Insegnanti di Religione Cattolica Scuola dell'Infanzia e Primaria
Sabato 12 gennaio 2019

Progettare per competenze nell'IRC



**una didattica per
un apprendimento
coinvolgente e
significativo**

Cristina Carnevale

Didattica per competenze

conquista fondamentale

della ricerca in campo pedagogico-didattico



Nella Scuola Italiana...

- Nel contesto degli **orientamenti europei...**
- **Profili di competenza** (non generiche finalità educative)
- Competenze connesse a **obiettivi di apprendimento disciplinari o campi di esperienza**

Dubbi e problematiche

- Le competenze **toccano la vita...** è *catechesi*?
- Si può parlare di competenze **religiose**?
- Difficoltà anche solo con **apprendimenti...**
come arrivare a **competenze**?
- Si può parlare di competenze **per bambini** di
3, 4, 5 anni?
- Come **valutare** le competenze?



Provare ma insieme!

- con **esempi pratici...**



Le Indicazioni IRC per Infanzia e Primo Ciclo

- pensate nel quadro educativo delle **Indicazioni per il curricolo** riguardanti tutte le altre discipline scolastiche
- oggi chiamate **Indicazioni Nazionali per il Curricolo** (DM 254/2012)



Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo

... prospettano **due profili di competenza:**

- **alunno in uscita dalla Scuola dell'Infanzia** che si appresta ad entrare nella classe prima primaria (5-6 anni)
- **studente in uscita dalla Secondaria di primo grado (14 anni)**
- **“aperture” al contributo educativo dell'IRC**
- **in collaborazione con le altre discipline scolastiche o campi di esperienza**



Profilo di competenza Infanzia



Il bambino... in uscita dalla scuola dell'Infanzia

Ad esempio...

- *ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali*
- tale area di competenza è promossa sicuramente anche dalle attività di IRC le quali comunque portano un contributo anche ad altre diverse aree di esperienza.

Altri esempi

profilo in uscita del bambino di 5 anni

- avverte gli **stati d'animo** propri e altrui
- ha maturato una sufficiente **fiducia in sé**
- sa chiedere aiuto
- **condivide** esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i **conflitti** e ha iniziato a riconoscere le **regole** del comportamento nei contesti privati e pubblici

Nella Scuola dell'Infanzia (Indic. Naz. per il curricolo) *acquisire competenze significa ...*

- **giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza** attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;
- **ascoltare e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze** e tradurle in tracce personali e condivise
- essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", **con simulazioni e giochi di ruolo**, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Profilo di competenza 1° Ciclo



Primaria

L'alunno deve essere messo in grado di...

- utilizzare gli strumenti di conoscenza per ***comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose***, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- anche qui si può riconoscere il contributo educativo dell'IRC
- ma è possibile rintracciare molti altri nessi e legami anche nel resto di questo Profilo educativo

Altri esempi

profilo in uscita Primo Ciclo

- ...iniziare ad **affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età**, riflettendo ed esprimendo la propria personalità *in tutte le sue dimensioni*;
- avere **consapevolezza** delle proprie *potenzialità* e dei propri *limiti*;
- interpretare *i sistemi simbolici e culturali* della società;
- **orientare le proprie scelte** in modo consapevole;
- *rispettare le regole condivise*;
- **collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

- ***avere cura e rispetto di sé***, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- senso e necessità del rispetto della ***convivenza civile***;
- mostrare attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa ... ***azioni di solidarietà...***;
- assumere le proprie ***responsabilità*** e ***chiedere aiuto*** quando ci si trova in difficoltà e ***fornire aiuto*** a chi lo chiede;
- ***analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti...***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

per l'apprendimento permanente

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- **consapevolezza ed espressione culturale**

Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- **competenza in materia di cittadinanza**
- competenza imprenditoriale

**COMPETENZE DI CITTADINANZA
SCUOLA ITALIANA DELL'OBBLIGO**

Decreto Ministeriale 139/2007

- Imparare ad imparare.
- Progettare.
- Comunicare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Riprendiamo le Indicazioni IRC

Infanzia e Primo Ciclo

DPR 11 febbraio 2010

Traguardi Infanzia

- per una **maturazione** personale globale
- **nei 5 campi di esperienza**
- OA e TSC sono **fusi insieme**
- il “**per**” indica la **svolta educativa**
- **stessi nuclei tematici degli OSA Irc**
- (Dio, Cristo, la Chiesa)
- **declinati nel loro contributo alla crescita del bambino**



Traguardi Infanzia

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, *per* sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.



Il corpo in movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui **per** cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.



Linguaggi, creatività, espressione

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), **per** poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, *per* sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, *per* sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.



Traguardi Primaria e Sec. 1° grado



- IRC: **significatività** storico-culturale ed educativo-esistenziale
- Risponde a **due bisogni**: culturale ed educativo
- Inserito nell'area **linguistico-artistico-espressiva**

Traguardi Primaria

- **L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre**, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, ***traendone motivo per*** interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.



- **Riconosce che la Bibbia** è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, *per collegarle alla propria esperienza.*
- **Si confronta con l'esperienza religiosa** e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e *si interroga* sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Traguardi Sec. 1° grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, **sviluppando un'identità** capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente **elaborando criteri per** avviarne una interpretazione consapevole.

4 ambiti tematici



Tenuto conto della centralità di Gesù Cristo

Perché le competenze?

EDUCAZIONE

Insegnamento
-
Apprendimento



FORMAZIONE
-
TRASFORMAZIONE

Contenuti
Conoscenze/abilità

Esperienze formative
Sapere in situazione
(competenze)

diplomi

certificati competenza

**Prendere confidenza con le
competenze**

Cosa NON è competenza



- **apprendimenti, conoscenze e abilità NON sono competenza**
- **concorrono alla competenza:**
 - idee, principi, credenze, orientamenti e stili di vita, valori e interessi, ricordi, esperienze di vita pregresse, emozioni e sentimenti, condizione di vita del momento ...
- **Le competenze riguardano la persona nella sua interezza e complessità**

- *Conoscere, apprezzare e saper individuare gli insegnamenti di Gesù, in particolare il discorso della montagna (Beatitudini)*

- **NOTA LA DIFFERENZA!**

- *L'alunno, attraverso la conoscenza del messaggio di Gesù, nel proprio contesto di vita, è sensibile di fronte a situazioni di ingiustizia, povertà, emarginazione e sofferenza; riconosce o progetta azioni di solidarietà*

Definizione europea

- **Conoscenze:** *assimilazione di informazioni* (teoriche e/o pratiche).
- **Abilità:** capacità di applicare conoscenze (usarle *in modo "operativo"* , risolvere problemi – cognitive/pratiche).
- **Competenze:** comprovata capacità di usare conoscenze, abilità, *in situazioni* (responsabilità e autonomia).

**Quale competenza
prevalente nell'IRC?**



Cosa NON è competenza “religiosa”



- Percorsi scolastici limitati ad **acquisizioni storico-culturali** non sono ancora competenza religiosa
- La **competenza religiosa** si apre alla **valorizzazione dell'esperienza simbolica**

E' POSSIBILE parlare di competenza "religiosa"



- La competenza religiosa consiste in particolar modo nella competenza del **linguaggio religioso**
- Il linguaggio religioso educa ad **un peculiare sguardo sulla realtà** (competenza ermeneutica della realtà)

1° CICLO

AREA



LINGUISTICO

ARTISTICO-

ESPRESSIVA

2° CICLO

ASSE CULTURALE



LINGUAGGI

**Linguaggio religioso...
cristiano-cattolico**

Perché questa scelta del linguaggio?

Due motivi:

- **IRC non legato solo al passato - ma dimensione di significatività: il linguaggio è fondamentalmente «comunicazione» intesa come relazione: dialogo, incontro...**
- **il linguaggio religioso, nella peculiare forma del linguaggio cristiano-cattolico, educa ad un peculiare “sguardo sulla realtà” (competenza nella lettura e interpretazione della realtà - competenza ermeneutica della realtà)**





CIELO

**immensità dell'amore di Dio
che accoglie il grido dell'umanità**



ROCCIA

Dio «... mia roccia»
la sua presenza ferma
sicura

DESERTO



- Solitudine esistenziale
- ma anche ricerca ...

TEMPESTA

A dramatic scene of a stormy sea. A large, turbulent wave is crashing over the deck of a boat, creating a massive splash of white water. The water is a deep, dark blue, and the sky is filled with heavy, dark clouds. A bright light source, possibly the sun or moon, is visible through the clouds, casting a golden glow over the scene. The overall atmosphere is one of intense power and chaos.

lotta esistenziale ...

«Da vari giorni non comparivano più né sole, né stelle
e la violenta tempesta continuava a infuriare ...» (At 27,20)

ALBA



**Dal buio della tempesta,
all'alba ... del primo giorno dopo il sabato (Mt 28,1)
che apre alla speranza,
all'accadimento dell'inaspettato, alla gioia imprevedibile,
che sorprende ...**

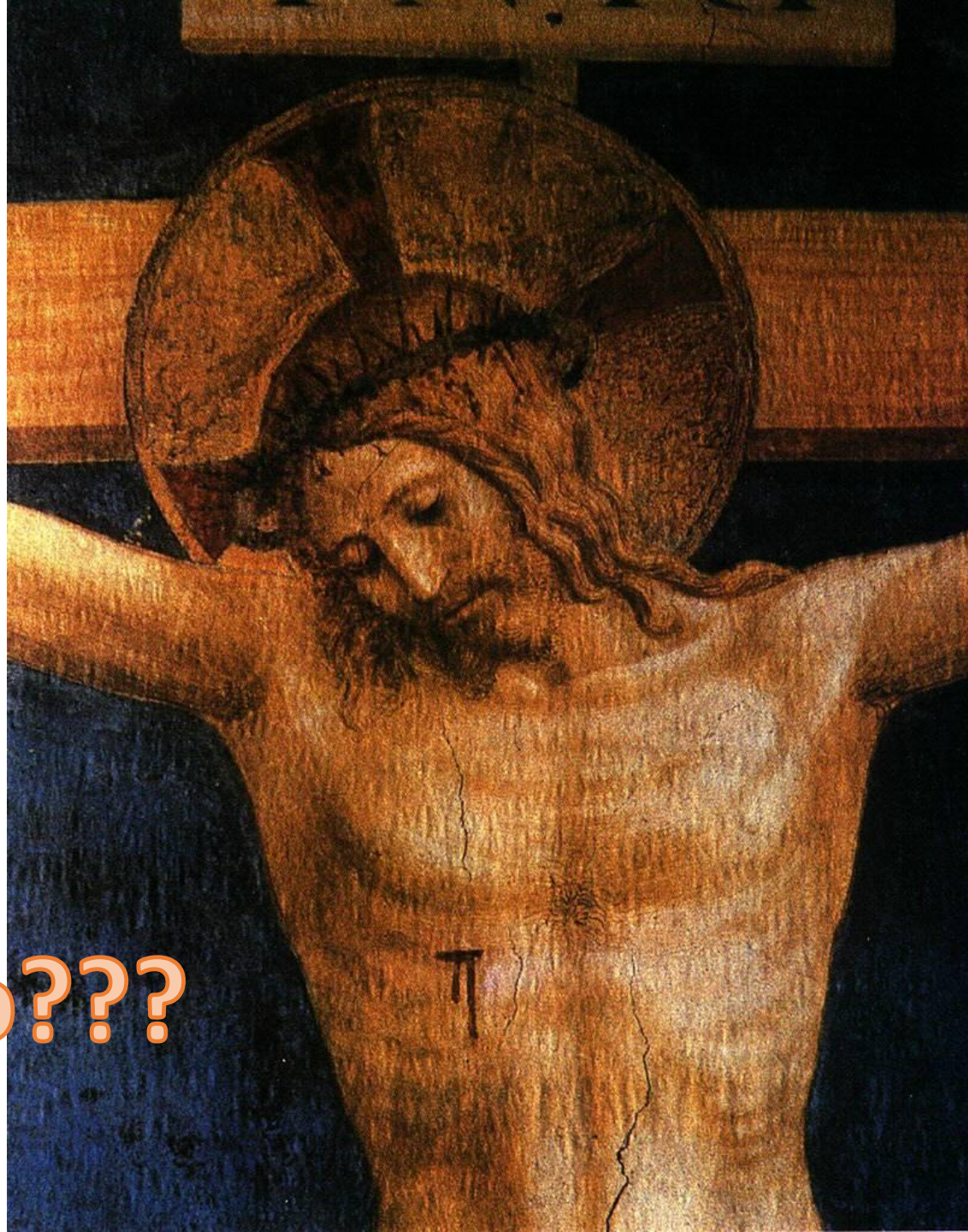
Competenza religiosa

- competenza nella **lettura e interpretazione della realtà**
- **competenza ermeneutica** in riferimento al sé, agli altri, al mondo, al Mistero in cui tutto è immerso
- **visione religiosa** come **risorsa di comprensione...**

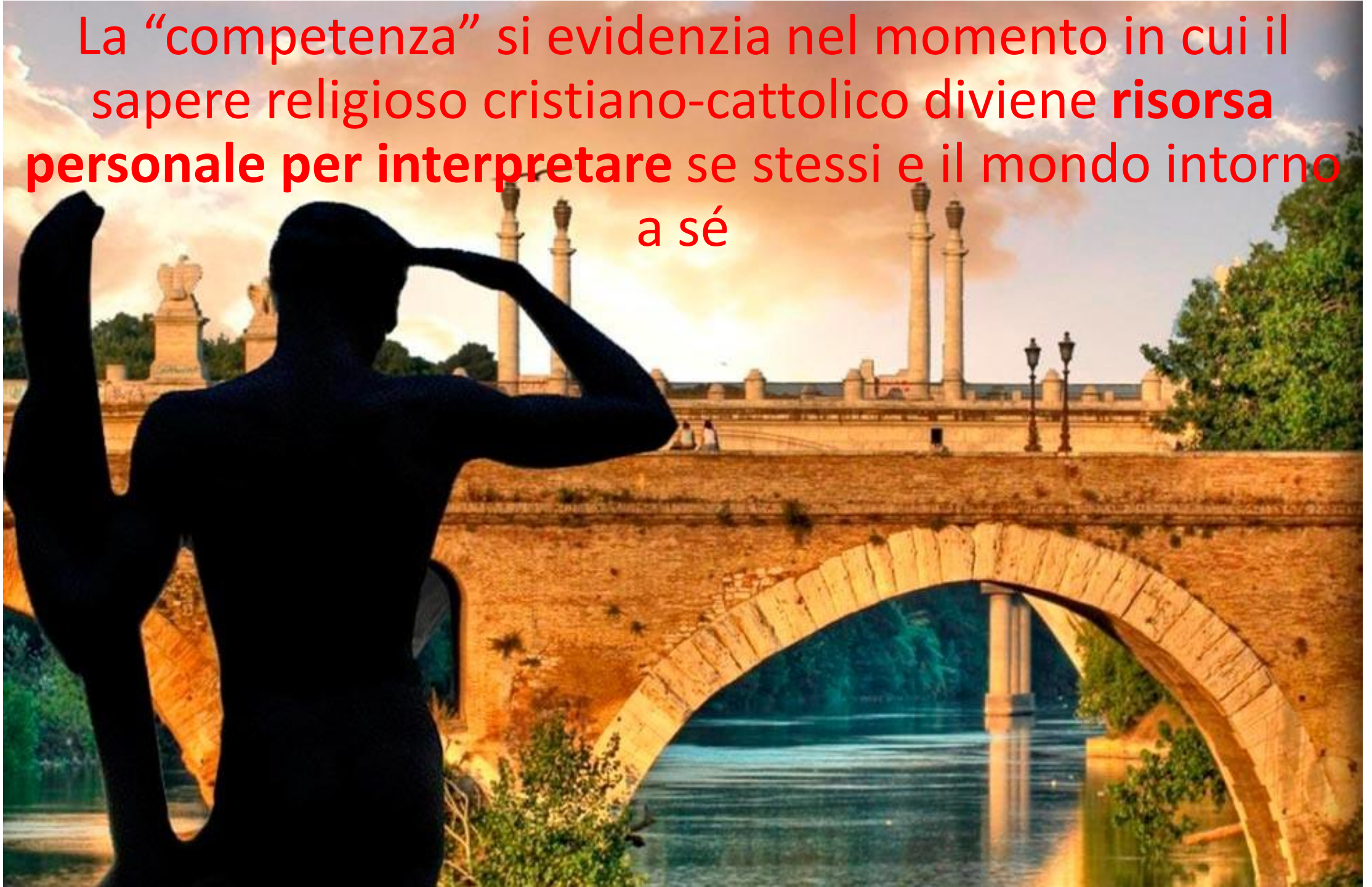
Chi vedo???



Cosa vedo???



La “competenza” si evidenzia nel momento in cui il sapere religioso cristiano-cattolico diviene **risorsa personale per interpretare se stessi e il mondo intorno a sé**



Esempi competenze Infanzia/Primaria

*in situazioni
di vita...*

- è **capace** di distinguere feste familiari, civili e religiose
- è **in grado** di segnalare nel suo ambiente esperienze di comunità
- **nota** i segni dell'opera della Chiesa nel mondo
- **interpreta** alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso e religioso cristiano
- **riconosce** gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico
- **valuta** comportamenti, scelte e stili di vita

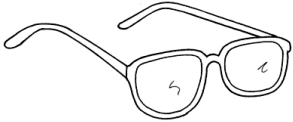


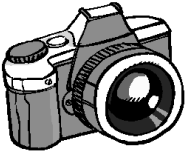
Applicazione delle competenze generali all'oggetto religioso e non solo...

- Entrare maggiormente nella **valenza educativa del linguaggio religioso**
- ... **via** nell'**esplorazione** di se stessi, degli altri, del mondo, del Mistero in cui tutto è immerso...

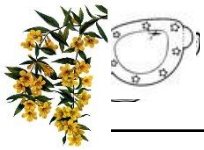


La competenza del linguaggio religioso

GLI OCCHIALI «MAGICI» !

<p>Sul tavolo c'è una piantina di ...</p> <p>OCCHIALI</p>	<p><i>Cosa mi fanno vedere?</i></p>	<p><i>Cosa posso dire?</i></p>	<p><i>Cosa posso fare?</i></p>
<p>Occhiali della scienza</p> 	<p>Come si sviluppa la pianta. La fotosintesi clorofilliana.</p>	<p>Spiego: La piantina ha bisogno di sole e di acqua per sopravvivere</p>	<p>Innaffio e la metto nella giusta posizione per il sole</p>
<p>Occhiali della storia</p> 	<p>Cosa cambia nel tempo: il seme, la terra, l'acqua e le fasi della crescita...</p>	<p>Racconto: Il seme messo nella terra e innaffiato ha fatto venir fuori prima un germoglio, poi una piantina con le foglie, poi sono spuntati i fiori...</p>	 <p>Fotografo le fasi della sua crescita</p> 





Occhiali della **poesia**



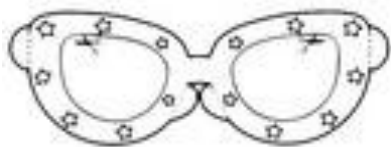
La bellezza
Le emozioni che nascono
in chi la guarda

Poesia:
O mio bel
gelsomino
tu allieti il mio
mattino...

Scrivo un
quadernino
di poesie
sulle piante



Occhiali della
pittura



I **colori** e la loro varietà

Creo tutte le
sfumature di
colore

Dipingo un
bel
gelsomino



Occhiali della **religione**



Perché esistono le piante?
Da dove vengono?



Preghiera, lode,
ringraziamento

“Quando è grande
il tuo nome
Signore su tutta la
terra...”

Un gesto
d’amore

Porto un fiore

a...



STRUMENTI

Formulare le competenze

Esempi per la formulazione di competenze

Lo studente è in grado di...

affronta
affronta problemi
agisce in base a
analizza
applica
coglie
collabora
collega
colloca
compie scelte
comunica
controlla
descrive
distingue
documenta
è consapevole
(mostra di essere consapevole)
è sensibile
elabora
esegue

esprime
gestisce
ha familiarità con
individua
integra
interagisce
interpreta
interviene
manifesta
mette in atto
offre
opera in modo che
organizza
padroneggia
partecipa
possiede
possiede gli strumenti per
progetta
rappresenta

vivere!

realizza
ricerca
riconosce
rileva
sa gestire
sceglie
segnala
si assume responsabilità
si avvale di
si comporta in modo
si confronta
si orienta
si rapporta
sviluppa
svolge
tratta
utilizza
utilizza modelli
valuta
ecc.



E' POSSIBILE VALUTARE le competenze

- Oggi la normativa italiana chiede di **rilevare, valutare** e persino **“certificare”** le competenze
- Una **modalità attuativa praticabile è il compito autentico in situazione**

- In un insieme di documenti (storici, letterari, poetici, musicali, artistici della tradizione storico-culturale del nostro paese) l'alunno individua alcuni riferimenti diretti e indiretti che riconducono all'esistenza storica di Gesù e li trascrive sul quaderno.

NOTA LA DIFFERENZA!

- *Sei un inviato speciale al festival del cinema. Viene proposto un film in cui si mette in dubbio l'esistenza storica di Gesù. Devi fare un'intervista al regista e ai principali attori. Quali domande rivolgi? (L'alunno si immedesima in una situazione di vita, sceglie e descrive oralmente la soluzione che ritiene migliore spiegandone i motivi)*

Esempi compiti autentici

- **Sei un archeologo**, trovi questi antichi simboli cristiani (pavone, pesce, ancora, palma). Spiegane il significato religioso ai tuoi assistenti.
- **Nella tua classe** è arrivato un nuovo compagno di origine cinese. Non ha mai visto un crocifisso e rimane incuriosito a fissare quello che è in classe. Tu cosa fai?
- **Nel tuo gruppo di amici** scoppia una lite. Decidi di intervenire. Racconta in che modo, dicendo cosa e perché ti comporteresti così.
- **Entri in una chiesa**, ci sono questi oggetti poggiati su un tavolino (una bella conchiglia, un'ampollina con dell'olio, una candela bianca, una piccola veste bianca), cosa sta per accadere?

- **Con dei tuoi amici** decidi di fare qualcosa per una popolazione che ha subito un terremoto. Spiega cosa progettate e perché.
- **Sei un regista.** Vuoi fare un film sul valore del silenzio per i cristiani. Quale storia inventi? Scrivila in un testo di non più di tot. righe. Con una slide illustra poi una scena del tuo film.
- **Sei un funzionario di un museo** che deve allestire una mostra sulle abitudini di vita in Palestina al tempo di Gesù. Quali oggetti o immagini faranno parte della tua mostra e cosa scriverai su dei cartellini per descriverli?
- **Sei un archeologo modellista** e sei stato incaricato di costruire un modellino del Tempio di Gerusalemme fedele alla versione originale. Come lo realizzerai?

Se vuoi approfondire...

CARNEVALE C.,
**Progettare per
competenze nell'IRC.**
**Il nuovo quadro delle
Indicazioni Nazionali,**
LDC - Il Capitello,
2013.

CICATELLI S., **Guida
all'insegnamento
della religione
cattolica,** La Scuola,
Brescia 2015



Momento introduttivo ai laboratori:

***Una didattica dell'IRC
per un apprendimento coinvolgente e significativo***



Laboratorio

Individuare **contenuti** IRC fondanti e collegarli ad esperienze di vita (**competenze per vivere**)

Ideare un compito autentico in situazione

Trasposizione ...

- Dai saperi disciplinari



- Alla “vita” ...



ESEMPI



INFANZIA

Contenuti IRC

L'alunno conoscendo... confrontandosi con...

Competenza di vita

...è maggiormente in grado di...

La persona e l'insegnamento di Gesù

La pecorella smarrita: il pastore pensa a lei, la trova e la salva...

Gesù insegna che Dio salva tutti.
Nessuno è solo...

Dio è Padre di tutti

Tutti gli uomini sono "fratelli"

Avere senso di sé, fiducia e speranza, che portano ad aprirsi agli altri

Superare la paura di lasciare la mamma entrando a scuola.

Cominciare ad aprirsi ad una relazione serena con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

<p style="text-align: center;">Contenuti IRC</p> <p style="text-align: center;"><i>L'alunno conoscendo... confrontandosi con...</i></p>	<p style="text-align: center;">Competenza di vita</p> <p style="text-align: center;"><i>...è maggiormente in grado di...</i></p>
<p>La Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù</p> <p>I cristiani vanno in chiesa perché sono amici di Gesù (e amici tra loro)</p>	<p><i>Cominciare a superare le regole come ripetizione motoria cogliendo il valore che è dietro ad esse</i></p>
<p>L'esperienza religiosa propria e altrui nei segni del corpo</p> <p>Marco è cristiano fa il segno della croce... Omar è musulmano e si inchina sul tappetino...</p>	<p><i>Manifestare la propria interiorità, immaginazione ed emozioni</i></p> <p>Con le mani posso dire... ciao, ok, no, applaudire, accarezzare, pregare...</p>
<p>Segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte</p>	<p><i>Esprimere con creatività il proprio vissuto, anche religioso</i></p> <p>Io faccio così perché... Questo è....</p>

PRIMARIA

Contenuti IRC	Competenza di vita
L'esperienza di Abramo narrata nell'Antico Testamento	<i>fare una promessa essere fedeli nel mantenerla affidarsi a chi fa una promessa per la fiducia che si ripone nella persona</i>
La storia biblica di Giuseppe venduto dai fratelli	<i>tenere conto dell'esperienza della gelosia propria o altrui trovare motivi per <i>darsi da fare</i> nelle situazioni di difficoltà (valore della speranza)</i>
Mosè chiamato da Dio a liberare il suo popolo	<i>trovare incentivi per agire in situazioni in cui non ci si sente all'altezza</i>
Significato religioso della Pasqua ebraica	<i>apprezzare il valore della libertà e di riconoscere il bisogno degli esseri umani di sconfiggere il male.</i>

Contenuti IRC	Competenza di vita
La storia biblica di Davide che sfida Golia	<i>trovare il coraggio di affrontare ciò che è “più grande di noi”.</i>
Gli episodi evangelici del Battesimo di Gesù al Fiume Giordano e di Gesù nella sinagoga di Nazareth	<i>interrogarsi sull'esperienza di cambiamento nel diventare grandi (crescere e iniziare nuove fasi della propria vita).</i>
La parabola del Padre misericordioso narrata nel Vangelo di Luca	<i>rintracciare motivi e ragioni per fare progetti e decidere azioni responsabili e valuta l'eventualità del saper chiedere scusa e saper perdonare.</i>
La parabola del fariseo e del pubblicano narrata nel Vangelo di Luca	<i>valutare atteggiamenti di umiltà e di presunzione nel comportamento personale e altrui.</i>

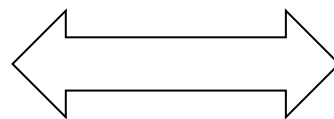
Contenuti IRC	Competenza di vita
La parabola del buon samaritano narrata nel Vangelo di Luca	scoprire motivi per <i>scegliere di intervenire in situazioni problematiche che riguardano se stessi o gli altri.</i>
L'esempio del cambiamento di vita di Zaccheo , narrato nel Vangelo di Luca	confronta con la possibilità di <i>decidere di cambiare come opportunità di riscatto nella propria vita.</i>
Gli episodi evangelici legati agli ultimi giorni di vita di Gesù a Gerusalemme (entrata a Gerusalemme)	<i>valutare il desiderio di potere e il desiderio di aiutare gli altri.</i>
Le narrazioni evangeliche legate al sacrificio compiuto da Gesù sulla croce per la salvezza di tutti gli uomini	<i>riconoscere azioni eroiche e cogliervi il senso del sacrificio per gli altri</i>

Contenuti IRC	Competenza di vita
---------------	--------------------

<p>I testi evangelici e degli Atti degli Apostoli che riportano il messaggio che Gesù dà ai suoi discepoli prima dell'Ascensione</p>	<p><i>Richiamare il valore della promessa, scoprire l'importanza del saper aspettare in talune situazioni. Valutare la responsabilità dell'assumere un compito-missione importante da svolgere</i></p>
<p>Le cause e le conseguenze dello Scisma d'Oriente e della Riforma Protestante nella storia della cristianità</p>	<p><i>Cercare i motivi che spingono alle divisioni interpersonali e sociali ed esamina modi per risolvere i conflitti</i></p>
<p>L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità (amicizia, fraternità, solidarietà)</p>	<p><i>Possedere più ampi criteri per condividere impegni e regole per stare bene insieme</i></p>

COMPETENZA DI VITA

**Vivere nel mio
quartiere, nella mia
scuola, nella mia
classe...**

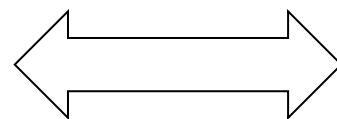


CONTENUTO IRC

**L'ambiente socio-
culturale in cui è
vissuto Gesù di
Nazaret**

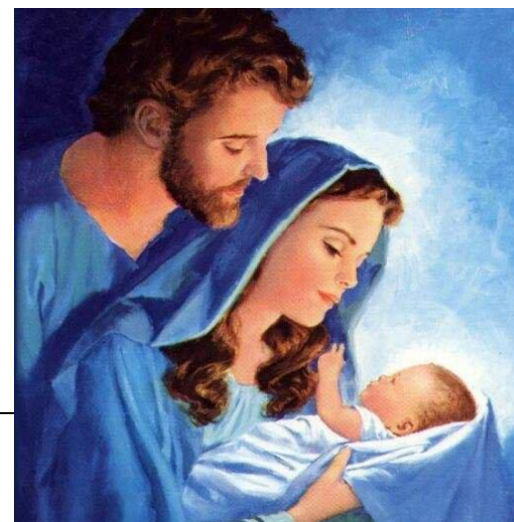
COMPETENZA DI VITA

**Cerco soluzioni in
situazioni
problematiche che
riguardano me
stesso o gli altri**



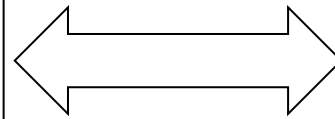
CONTENUTO IRC

**Giuseppe lo sposo di
Maria e la nascita di
Gesù**



COMPETENZA DI VITA

**Darsi da fare nelle
difficoltà**



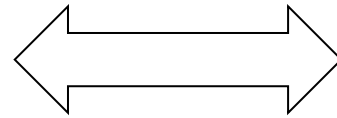
CONTENUTO IRC

**Storia biblica di
Giuseppe venduto dai
fratelli**



COMPETENZA DI VITA

**Valutare il desiderio
di potere e il
desiderio di servire**



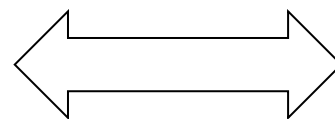
CONTENUTO IRC

**Gesù per le strade di
Gerusalemme e la sua
Pasqua**



COMPETENZA DI VITA

**Saper aspettare ... e
assumersi una
responsabilità**



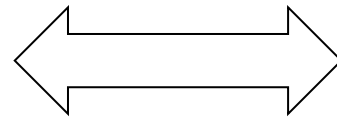
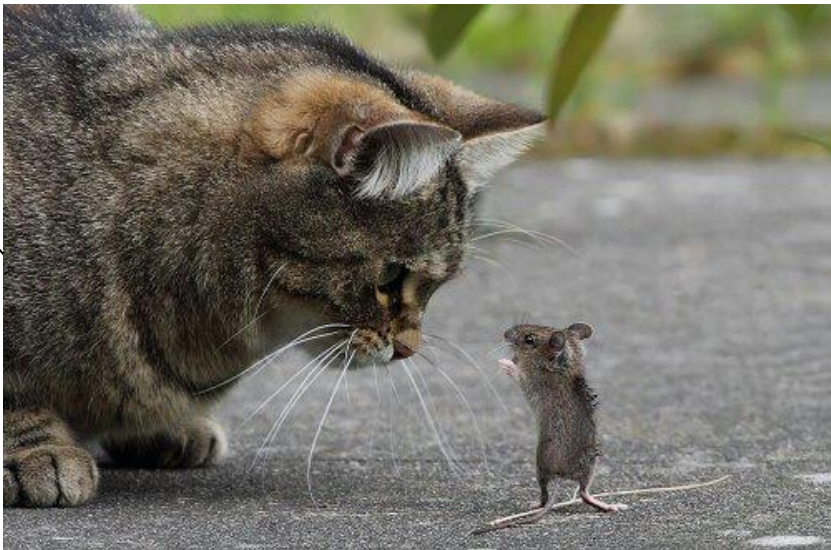
CONTENUTO IRC

**Il messaggio di Gesù
ai suoi discepoli
prima di salire al cielo**



COMPETENZA DI VITA

**Avere paura e avere
coraggio: affrontare
ciò che è “più grande
di noi”**



CONTENUTO IRC Davide sfida Golia



Lab





BUON CAMMINO